

## 考核内容 (1)



### 8. 参观式学习课程方案 案例——发现故宫

(3) 过程指导。参观活动开始后,由各个研学指导师对活动流程进行把控,对破坏规则的行为进行制止,对遇见问题的学生进行指导,保证参观活动按时完成。

(4) 任务总结。参观活动结束后,研学指导师检查学生任务完成情况,组织复盘活动流程,发现问题,做出活动总结。

### 任务思考

1. 根据所学知识,总结设计任务驱动式参观课程或者活动流程,设计时需要注意哪些问题。
2. 请任选一处博物馆作为研学课程地点,依据上面步骤设计一种任务驱动式参观课程。

### 子任务二 体验式学习内容设计

#### 任务目标



1. 掌握体验式学习课程的概念和特点。(初级)
2. 掌握体验式学习内容的设计步骤。(中级)
3. 能够根据研学资源地的特点,独立完成体验式学习内容的设计。(高级)

体验式学习是通过精心设计的活动、游戏和情境,让参加者在参与过程中观察、反思和分享,从而对自己、对他人和环境,获得新的感受和认识,并把它们运用到现实生活中,从而实现自我知识、能力以及态度的提升与重构的一种学习方式。

体验式学习课程的特点是让学生置身某种情景或场合中,通过调动学生五感(视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉)来认识事物、获取知识、培养技能以及树立正确价值观,这就需要对研学资源地进行深度挖掘,针对其特点设计体验内容、营造体验氛围,才能达到预期效果,所以这一类型的研学课程设计,需要研学资源地的高度配合才能实现。

#### 任务分析





## 任务操作

### 步骤一：发掘课程资源特点

课程场景的丰富多彩是研学课程的重要特点，有益于提高课程的体验度。根据研学课程目标确定一个研学资源地后，还需要对它进行深度开发，其目的就是为了设计最佳的体验形式，最大限度地提升学生的体验感受。对研学资源地进行深度开发，需要从以下几个方面考虑：

#### 1. 课程场景的特点要符合课程单元主题

课程场景指研学课程具体执行的场所，它比研学资源地更加具体，置身于研学课程单元主题相符的课程场景中实施课程，更能使学生身临其境。比如将国学文化课程的一个课程资源定位在国子监，体验式学习课程中如果设计“谢师礼”的内容就可以将课程场景设在孔子像前，如果是“开笔礼”的内容就可以将课程场景设在辟雍殿前，这样设置使研学课程主题的意义能够得到更好的发挥。

#### 2. 课程场景的环境要适合设计体验式学习课程

对课程场景环境的要求：

(1) 课程场景必须安全，体验式学习需要学生全身心地投入课程，在学生专注进行课程时容易忽略自身安全，所以课程场景必须排除安全隐患。

(2) 课程场景最好能够封闭管理，尽可能地排除外界干扰，这样有助于学生融入环境，全身心地投入学习。

(3) 课程场景的环境适合体验式学习，体验式学习的特点除了调动学生的五感，有时候还需要学生亲身参与，如动手制作、表演等，需要考虑课程场景可以进行哪些形式的体验并确定体验的程度。

#### 3. 课程场景的条件具备体验式学习的要求

课程场景能否提供或者拥有体验式课程的条件，包括物资条件和人员条件。物资条件指课程物资能否在课程场景应用，比如在国子监进行“开笔礼”时需要音响设备、仿古书桌、文具等，这些物资能否使用，需要提前落实。人员条件指课程场景的工作人员是否能够配合、协助，研学课程的课程场景可能是旅游胜地、公共场所，其中的工作人员是否能够提前了解研学课程内容并提供相应协助，一定程度影响着研学课程执行的效果。

### 步骤二：制订学习目标

任何形式的课程内容设计都离不开学习目标的设定，与参观式学习课程类似，体验式



9. 体验式学习  
课程的形式



## 考核内容 (2)

游不学”或“只学不游”的关键所在，行中课程的有效组织源于对课程内容设计的理解，对不同课型、不同组织方法的深刻理解。在实际的研学课程中，所有的研学课程都可以根据其教学方法分为五类：参观式学习课程、体验式学习课程、研究性学习课程、服务性学习课程和社会学习类课程。所以，本任务将分别对这五类课程的组织与实施进行具体的阐述。

### 子任务一 参观式学习课程组织

任务目标



1. 能够掌握参观式学习课程各个环节的组织要求，并能进行组织实施。(初级)
2. 能够指导研学导师较好的进行参观式学习课程的组织实施。(中级)
3. 能够对研学导师组织参观式学习课程进行督导。(高级)

参观式学习课程在研学课程中最为常见，在组织实施过程中是最易操作的研学课程类型。在这类课程的组织实施环节，建议采用：预习导入、讲解规则、组织参观、总结评价这四个步骤进行。



任务分析



### 任务操作

#### 步骤一：预习导入

参观式学习在前往研学地点的车上可指导学生预习，带着问题去思考、探寻，这些问题主要来自学生手册，可以采用设问、质疑或是某某说法等句式引起学生的好奇心和疑问，某种程度上相当于课程的引入，而非正课，因此，不要讲授在现场要讲解的内容。当然，也可以在车上进行拓展讲解，丰富知识，加深对研学地点历史背景的理解。比如，去徽墨工厂参观，可以在车上拓展介绍徽州的笔、砚及宣纸等文房四宝。

#### 步骤二：讲解规则

参观式学习分为讲解式参观和任务驱动式参观，无论是哪种参观，都要对学生分组进行规则的讲解。一般是在抵达课程地点之后，依据不同场馆的实际要求，迅速组织学生以小组为单位，明确提出参观要求。如果在进场之前需要等候，则可以利用这段时间为学生讲解研学地点的基本情况，并对课程进行预热。



任务驱动式参观一般都是以小组为单位开展研学活动，因此，在这个环节需要研学指导教师组织小组选出组长，除了明确对参观的规则如完成形式、完成时间、完成程度、完成效果等进行强调外，还要重点强调组长的职责，一般会要求组长在参观结束后要对整个研学过程进行评价总结，这样做有利于组长在学习过程中开展工作。

### 步骤三：组织参观

#### 参观方式一：讲解式参观

进入参观场所后，我们要依据课程方案向学生说明参观线路、时间安排及学习重点，让学生对学习环境充分熟悉，对学习内容形成整体的认识，然后再开始进行讲解。

在组织参观过程中，要做好集中与分散。在参观式学习过程中，一般都包括集中讲授和自主学习两个部分。前者主要用于讲授本次活动的重点内容，后者是留给学生进行自由参观体验，以及完成学生手册等学习任务。这两个部分安排的时间长短要提前和场馆讲解员、校方沟通好，便于后续衔接和准备。集中讲授时研学指导教师要随时观察学生反馈，抓住学生现场生成的鲜活问题进行讲授。同时，研学指导教师在整个过程中和关键节点处要重点强调提醒学生跟紧队伍、认真听讲、注意安全等。自由参观时段要明确集中的时间和地点以及安全注意事项等。

#### 参观方式二：任务驱动式参观

任务驱动式参观的组织方式更注重调动和发挥学生的主观能动性，根据任务驱动式参观以学生自身行动力为主的特点，在组织时要掌握一定的原则，以确保活动顺利开展，主要有以下三个原则。

(1) 规范流程。在活动进行时必须规范地执行活动流程，这需要在课程开始前详细地说明规则和流程，在课程执行中监督并按规则进行，以及在课程结束后的点评也要和规范结合起来，这样才能保证学习效果客观有效。

(2) 时间合理。指在活动进行中要把握活动的进度，合理安排学习内容的时间分配，由于活动很大程度上是学生自己推进，所以很容易出现在某一个环节过于浪费精力和时间的现象，这就需要研学指导教师时刻提醒学生注意时间的合理分配，并且把精力用在重点学习的内容上。

(3) 指导及时。在驱动式参观中，学生有很大的自由度，面对众多的展品必然会产生很多问题，另外在学习知识的过程中也可能遇见困难，这时需要研学指导教师及时出现并加以指导，第一时间给予帮助。

### 步骤四：总结评价

对学生的评价包含两个方面：一是学生的学习态度、组织性和纪律性；二是学生的学业表现，学习效果。对学习态度的评价主要是基于活动组织过程中的观察，做出一些具体的定性评价，一般是面向学生群体进行整体反馈，并且是基于事实的肯定、鼓励。比如“在参观过程中没有一名同学大声喧哗，所有同学都紧跟老师认真听讲，特别是某某同学还在认真的记录，某某同学能认真思考提出非常有意义的问题，某某同学主动在台阶处提醒后

面的同学注意安全等，这说明大家具有较好的文明素养和安全意识，同时也谢谢你们对我工作的支持等。”对于学业表现的评价，主要是检查学生手册的填写情况，在过程中研学导师要进行提醒，在总结时也要适当点评和总结，且以表扬为主。

要特别说明的是，在任务驱动式参观的评价总结环节要让学生组长首先进行本组活动的评价总结，主要是从组员的态度、表现等方面，实事求是点评每一名组员。在之前明确规则的环节就要告知组长及所有组员，这是提高组长管理水平的一个重要方法。



### 任务思考

举例说明，参观式学习课程各个环节的组织要求有哪些？如何才能更好地组织参观式学习课程？

## 子任务二 体验式学习课程组织

任务目标



1. 能够掌握体验式学习课程各个环节的组织要求，并能进行组织实施。（初级）
2. 能够指导研学导师较好的进行体验式学习课程的组织实施。（中级）
3. 能够对研学导师组织体验式学习课程进行督导。（高级）

体验式学习课程的特点是让学生置身某种情景或场合中，通过调动学生五感（视觉、听觉、嗅觉、味觉、触觉）来认识事物、获取知识、培养技能以及树立价值观，这些也是研学课程最显著的优势和最典型的特性。

跟参观式学习课程一样，体验式学习课程也是一堂课，也基本遵循课程启动、组织实施和总结评价三个环节。



任务分析



### 任务操作

#### 步骤一：课程启动

在这里主要介绍五种常用的导入方法帮助实现课程的启动：



## 考核内容 (3)

### 任务三

## 安全隐患排查

### 任务说明

安全是研学活动中一切教育教学活动的基本目标,同时也是研学活动有效开展的基本保障。研学旅行过程中研学导师要坚持安全第一原则,将学生的安全工作放在首要的位置。

“安全第一”的原则就是要处理好安全工作与研学旅行的关系,为保障师生人身和财产安全,需要对住宿餐饮、研学场地、交通用车、师生健康、研学线路等开展全面安全隐患排查,以确保研学教育活动能够顺利开展。

### 子任务一 住宿安全隐患排查

任务目标



1. 了解研学旅行中住宿安全隐患排查流程。(初级)
2. 掌握研学旅行中住宿安全隐患排查方法。(初级)
3. 能够制订研学旅行中住宿安全隐患排查方案。(初级)

研学旅行承办方要根据所在地区住宿地点的实际情况,在与学校研学旅行指挥组勘察研学线路时,可以从七个步骤开展住宿安全隐患排查,与学校研学旅行指挥组沟通确定后,依据住宿环境制订符合学校要求的住宿安全实施预案细则。

任务分析



任务操作

研学旅行一般对住宿安全要求非常严格,应严格按照标准向入住地点负责人提出住宿相关要求,并逐一监督落实,做好研学旅行行前的安全排查工作。

#### 步骤一：检查楼层安排

楼层安排排查时，应考虑学生人数多、年龄小等特点，在楼层安排上要求：

- (1) 应选择较低楼层入住（建议2~6层），方便学生上下楼，便于入住管理及退房管理；当安全事故发生时，较低楼层还可以方便学生逃生。
- (2) 楼层安排应相对集中，不要过于分散，楼层不要过多，便于住宿管理与检查。
- (3) 学生所在楼层不要安排其他社会人员入住，便于集中管理，避免安全隐患。

#### 步骤二：检查房间设备

房间设备排查时，必须按照所提供的住房房号，逐一检查：

- (1) 房间门卡（锁）、内锁，是否完整、无破损，确保能够正常使用。
- (2) 房间内设施设备（如热水壶、电话、吹风机、热水供应、房间照明、电源安全、窗户安全等）是否能够正常使用，是否存在安全隐患。如发现房间内设施设备有损坏或缺失，及时督促工作人员解决处理或更换房间。

#### 步骤三：检查入住人员构成

入住人员排查时，首先应告知入住地点负责人，学生所在楼层不要安排其他社会人员入住；其次，还要对楼层进行严格管理：

- (1) 入住地点应安排专门安保人员对学生住宿楼层进行必要的巡视监控，确保楼层监控设备能够正常使用。
- (2) 严格限制陌生人随意出入学生楼层；如有必要，要求入住地点负责人对学生楼层启动电梯限制管理功能（到达该指定楼层必须刷卡进入）。

#### 步骤四：检查消防设施设备

入住地点的消防设施设备，属于安全应急保障的基础，应严格排查：

- (1) 每个房间必须贴有消防求生路线图。
- (2) 房间内必须按照入住人数配备防毒面具，且能够正常使用。
- (3) 楼道走廊应设置清晰的消防指示标志和必备的消防器材。

#### 步骤五：检查消防通道

对入住地点的每个消防通道都要进行逐一检查：

- (1) 入住地点应确保消防通道畅通。
- (2) 各个楼层的消防通道门，都应能够正常开启。
- (3) 消防通道应设有应急照明设备，且能够正常使用。
- (4) 组织学生进行必要的消防求生演练时，入住地点应做好相应的服务保障工作。

#### 步骤六：检查房间阳台

房间内开放式阳台必须逐一进行安全核查：

- (1) 为学生提供的房间，最好不要有开放式阳台。



(2) 如确实存在, 必须保证阳台从内部锁死, 撤走钥匙, 避免学生私自打开, 造成安全隐患。

### 步骤七: 检查住宿地点周边环境

核实并确认入住地点的周边环境:

(1) 最好远离闹市, 便于住宿管理, 避免学生私自外出。

(2) 住宿地点周边不能设有 KTV、酒吧、洗浴按摩等娱乐服务场所。



28. 住宿安全隐患排查

### 任务思考

1. 简述住宿安全隐患排查的任务步骤。
2. 在安全隐患排查时, 发现住宿地点安排的楼层过多、过于分散, 将如何处理?

### 子任务二 用餐安全隐患排查

任务目标



1. 了解研学旅行中用餐安全隐患排查流程。(初级)
2. 掌握研学旅行中用餐安全隐患排查方法。(初级)
3. 能够制订研学旅行中用餐安全隐患排查方案。(初级)

研学旅行承办机构根据所在地区实际情况, 在与学校研学旅行指挥组勘察线路时, 择优选择用餐地点, 从五个步骤开展用餐安全隐患排查, 并结合餐厅及周边环境制订符合地方实际且满足学校要求的饮食安全实施预案细则。



任务分析



### 任务操作

研学旅行同样对用餐要求也非常严格, 按照标准向餐厅负责人提出用餐相关要求, 并逐一监督落实, 做好研学旅行行前的安全排查工作。